

Adaptations pédagogiques dans les troubles des apprentissages

(ou comment donner des conseils « éclairés »
en l'absence de conseiller pédagogique, maître
E, maître ASH)

L'égalité n'est pas toujours Justice



Ceci est l'égalité

Ceci est la Justice

Préambule

Vous trouverez dans ce diaporama des conseils ou des pistes d'adaptations pédagogiques mais aussi matérielles pour les élèves à besoins particuliers (dans le cadre d'un PAP ou d'un PPS).

Chaque enfant ayant un fonctionnement qui lui est propre, aucune « recette » ne peut être appliquée de façon systématique mais grâce à l'éclairage des différents professionnels qui connaissent l'enfant, on peut cibler les adaptations les plus pertinentes.

Ces adaptations sont déclinées en fonction de « troubles » qui touchent le langage écrit, le langage oral, les praxies et l'attention.

Un enfant peut avoir un trouble isolé (rarement) mais aussi des troubles intriqués.

Par ailleurs, il vaut mieux peu d'adaptations bien choisies et appliquées facilement que beaucoup d'adaptations avec lesquelles l'enseignant va se perdre, parfois se décourager car leur application est illusoire en grand groupe classe ou sans aide.

Il faut par ailleurs bien différencier les adaptations pour amener un élève à acquérir une compétence et les adaptations pour l'évaluation de ces mêmes compétences.

Rôle de l'AESH

- ❑ Souvent mal compris : crainte que l'AESH fasse « à la place de », limite l'autonomie ou les progrès de l'enfant
- ❑ L'AESH est là pour lever les obstacles qui empêchent de voir les capacités réelles de l'élève car celles-ci sont masquées derrière les « dys ». L'AESH n'est ni l'enseignant, ni un soignant, ni un rééducateur. L'accompagnement humain ne doit pas se substituer à la différenciation et aux adaptations pédagogiques.
- ❑ Il est donc indispensable de préciser : ce que l'élève peut faire seul « comme les autres », ce que l'élève peut faire avec aide et /ou adaptations, ce que l'élève ne peut ou NE DOIT pas faire.
- ❑ Les Dr Mazeau et Pouhet définissent l'autonomie réelle de l'enfant avec « dys comme : son aptitude à analyser une tâche en fonction de ses forces et de ses limites, pour savoir quelle aide demander, à qui et à quel moment.

Idées reçues vis-à-vis des compensations dont bénéficient les élèves ayant un PPS

- L'idée même de l'aide est parfois difficilement acceptée par le groupe classe ou l'équipe pédagogique car vécue
comme *inégalitaire* (or la compensation du handicap rétablit ***l'équité***)
comme *stigmatisante* pour l'élève (or c'est le ***handicap*** qui le stigmatise, pas les compensations)
comme *dénaturant la valeur des évaluations* (or les aménagements doivent viser la **forme**, pas le fond)
comme une *atteinte à la liberté pédagogique* de l'enseignant : les « dys » sont au croisement du médical et du pédagogique, ce qui légitime l'intervention du médical dans le pédagogique

Trouble du langage écrit. Lecture (lenteur, précision, compréhension)

□ Lenteur

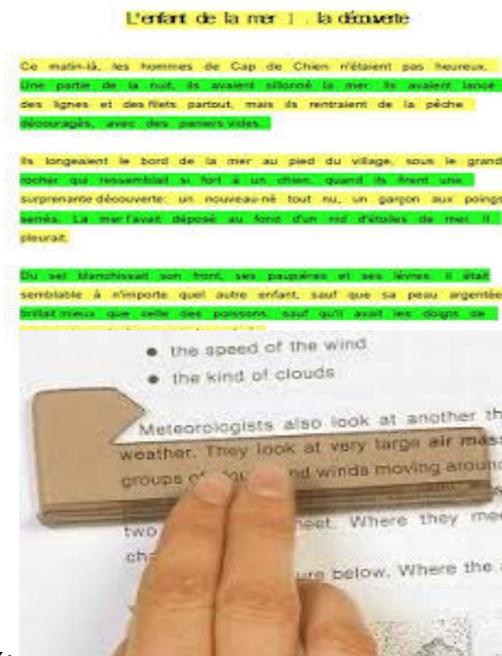
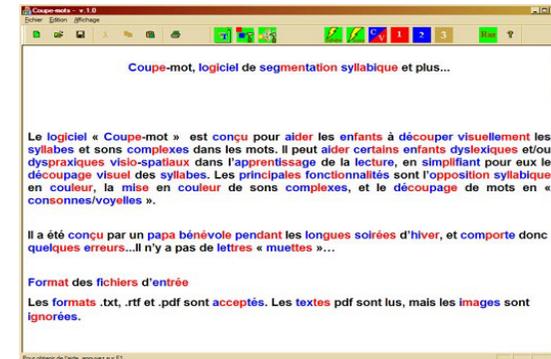
→ temps supplémentaire ou exercices en moins (mais il faut que l'élève ai un entraînement à utiliser ce temps supplémentaire)

□ Précision (erreurs, sauts de lignes)

→ **oralisation des écrits** : enseignant, tutorat, AVS, bibliothèque sonore, logiciels : synthèse vocale microsoft, apple, gratuits, dysvocal

→ **adaptation des supports écrits** : police (arial, opendyslexic), taille (de 12 à 16 en restant en A4 tant que possible si dyspraxie visuo spatiale associée), interligne 1,5, coloriage des syllabes, coloriage des lignes (manuellement, avec logiciels coupe mot, dysvocal, générateur de feuilles)

→ **si sauts de lignes** : coloriage des lignes, réglette guide lecture, feuille de papier pliée



Trouble du langage écrit. Lecture (lenteur, précision, compréhension)

- **Compréhension** (sous réserve que la compréhension orale soit préservée)
 - faire lire la question ou la consigne avant l'énoncé en surlignant les mots clés pour faciliter la recherche d'indices dans l'énoncé
 - si la compréhension est chutée sous contrainte de temps → temps supplémentaire ou exercices en moins (mais nécessite un entraînement pour apprendre à lire lentement 2 ou 3 fois)
 - si la compréhension est chutée en fonction de la longueur de l'écrit → préparation des supports : décomposition des consignes avec des codes couleurs
 - si la compréhension est chutée malgré les adaptations précédentes ou si celles-ci ne sont pas mises en œuvre → oralisation soit par un tiers (enseignant, tutorat, parents, avs, bibliothèque sonore) soit par ordinateur (coupe mot etc etc)

Contrôle de mathématiques	Contrôle de mathématiques <i>Classe 6^e</i> (Dyslexiques)
Exercice 1 (2 points) Effectuer les opérations suivantes : a) $2k25 + 4h35$ b) $4h35 - 2h47$	Exercice 1 (2 points) Effectuer les opérations suivantes : a) $2k25 + 4h35$ b) $4h35 - 2h47$
Exercice 2 (2 points) Compléter avec l'unité qui convient : a) $12 \text{ Km} = 12000 \dots$ b) $234 \text{ cm} = 2,34 \dots$	Exercice 2 (2 points) Compléter avec l'unité qui convient : a) $12 \text{ Km} = 12000 \dots$ b) $234 \text{ cm} = 2,34 \dots$
Exercice 3 (3 points) Dans un livre, chaque ligne compte en moyenne 69 caractères et chaque page 40 lignes. Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?	Exercice 3 (5 points) Sur une ligne, il y a en moyenne 69 caractères. Sur une page, il y a 40 lignes. a) Combien y a-t-il de caractères dans une page ? b) Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?
Exercice 4 (6 points) a) Tracer un cercle de rayon 4 cm et de centre O et de diamètre [AB]. b) Calculer le périmètre du cercle (arrondi au dixième). c) A l'intérieur de ce disque, tracer un cercle de diamètre [AO] et un cercle de diamètre [OB]. d) Calculer le périmètre (arrondi au dixième) de la figure formée de ces deux petits cercles et le comparer avec celui de la question b).	Exercice 4 (7 points) a) Tracer un cercle de rayon 4 cm et de centre O et de diamètre [AB]. b) Calculer le périmètre du cercle (arrondi au dixième). c) A l'intérieur de ce disque, tracer un cercle de diamètre [AO] et un cercle de diamètre [OB]. d) Calculer le périmètre (arrondi au dixième) de la figure formée de ces deux petits cercles. e) Comparer le périmètre trouvé en d) avec celui de la question b).
Exercice 5 (4 points) Un rectangle a un périmètre de 32 cm. La longueur mesure 9 cm. a) Quelle est sa largeur ? b) Quelle est son aire ?	Exercice 5 (4 points) Un rectangle a un périmètre de 32 cm. La longueur mesure 9 cm. a) Quelle est sa largeur ? b) Quelle est son aire ?
Exercice 6 (3 points) On plie un carré en deux pour obtenir un rectangle de 18 cm de périmètre. Quel est le périmètre du carré ?	

Trouble du langage écrit. Ecriture, Copie

- ❑ **Copie** : à limiter au maximum en classe si mémoire de travail faible, si la fenêtre de copie réduite, si trouble neuro visuel associé, si la copie est déficitaire, si dysgraphie associée

→ traces écrites NON MANUSCRITES au mieux ou photocopies/scanner de bonne qualité (souris scann ou barrette)

→ ne pas faire recopier les énoncés

→ NB : la prise de note par ordinateur est illusoire tant que l'élève n'a pas reçu un entraînement correct !



Trouble du langage écrit. Ecriture, Orthographe

□ Orthographe

- dictées à choix multiples
- accepter des réponses courtes (mots clefs) et des réponses approximatives quand le trouble du langage écrit est secondaire à un trouble du langage oral morpho syntaxique avec stock lexical faible
- tolérer une orthographe phonologiquement plausible même en anglais (par ex tou tekke = to take), pour le vocabulaire spécifique (paralaile=parallèle)
- évaluations « à trous »
- Matériel informatique : word ou openoffice avec correcteur orthographique, prédicteurs de mots (dicom, lexibar), correcteurs (antidote), logiciel « tout compris » : claroread, woody, dysvocal, dragon etc etc

Dictée à choix multiples	
Les gahourts	
On trouve des gahourts de	tous toute toutes
Mais, sans lait, pas de gahourt !	Comment le lait de vache se trans- ce
forme-t-il en gahourt ?	! Les gahourts sont stockés au frais à stocker as
4°C . A cet sept	température la fermentation est stoppée. et
ils sont	son ensuite transportés vers les rayons frais des magasins. ver vert

Trouble du langage écrit (suite)

□ **Etude de la langue**

si trouble sévère et aucune automatisations de la grammaire et de la conjugaison

faire des fiches outils avec l'élève et son orthophoniste et les laisser à disposition lors des évaluations (cela soulage la mémoire de travail également)

□ **Evaluations**

→ à l'oral

→ dictées aménagées, évaluations à trous

→ temps supplémentaire

→ +ou- outil informatique, +ou- avec accompagnement humain si PPS

Trouble du langage oral. Versant expressif

□ Aider à la communication orale / gestuelle

- Inciter l'élève à parler même avec des mimes et/ou par le dessin ou même le langage parlé complété (certains parents d'enfants avec des troubles du langage oral secondaire à des malformations vélo palatines l'utilisent chez leurs nourrissons puis dans la petite enfance) → Utiliser des supports imagés (imagiers, Makaton, picto)
- Encourager toute manifestation orale
- Ne pas le faire répéter mais donner la formulation correcte en augmentant la phrase (tu as dit chien ? Oui le petit chien ou oui le chien noir)
- Ne pas interrompre l'élève, lui laisser plus de temps pour répondre
- L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)
- Accepter des imprécisions de vocabulaire quand le sens est proche (l'élève « tourne autour du pot »)



Trouble du langage oral. Versant réceptif

- **Pour pallier au déficit de conscience phonologique**
 - utiliser le maximum d'entrées : visuelle, kinesthésique, gestuelle: méthode des alphas, méthode Borel-Maisonny (attention pas quand dyspraxie associée), lettres Montessori
 - construire avec l'élève SA maison des sons (l'élève cherche les images correspondant au son, les découpe) en ajoutant l'image Borel et l'image alpha (cela peut être une des tâches de l'AVS)



Les voyelles						
a A a À	e E e É	i I i Ï	o O o O	u U u U	y Y y ÿ	é É é É

Trouble du langage oral. Versant réceptif

□ Pour favoriser la compréhension orale

→ éviter trop de bruit autour de l'élève,
vérifier que l'élève vous regarde quand vous parlez, parler lentement

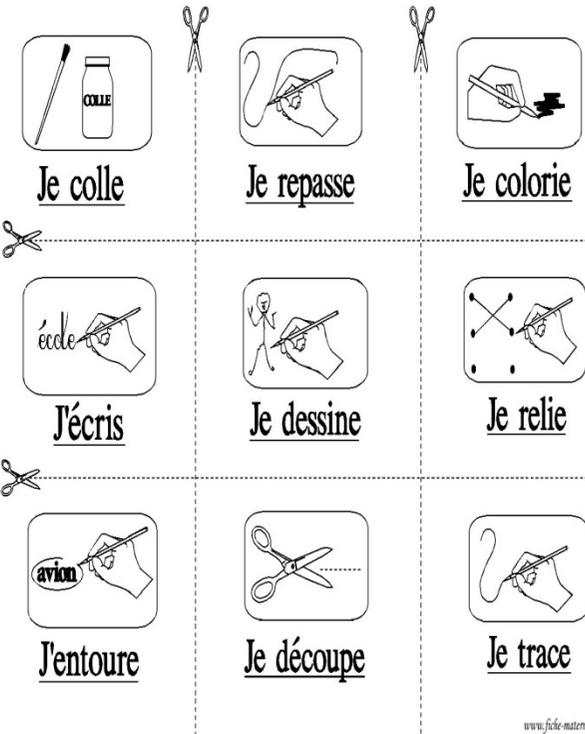
→ pas de phrase longue ou de mots de plus de 4 syllabes

→ ajouter de l'intonation et de l'expression faciale

→ pas de consignes multiples

surtout s'assurer que l'enfant a compris en lui demandant de reformuler ce qu'il doit faire

→ dès que l'élève est lecteur, appuyer toute consigne orale par sa trace écrite avec des pictogrammes tant que le vocabulaire de base (ecris, entoure, souligne...) n'est pas automatisé



Trouble du langage oral et ...

□ **Mathématiques**

→ Problématique de la discrimination auditive
six peut être compris dix : toujours associer avec le chiffre écrit et la constellation associée

→ Problématique du stock lexical
compréhension du vocabulaire mathématique (en plus, en moins, ajoute, enlève..): toujours associer avec le pictogramme correspondant

□ **Langage écrit**

Un trouble du langage oral a toujours pour conséquence un trouble du langage écrit secondaire !

□ **Evaluations** : les mêmes que pour le trouble du langage écrit avec reformulation des consignes parfois nécessaire

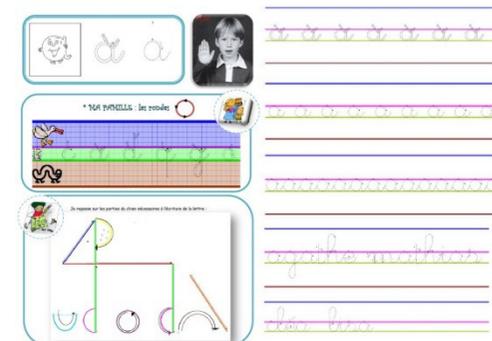
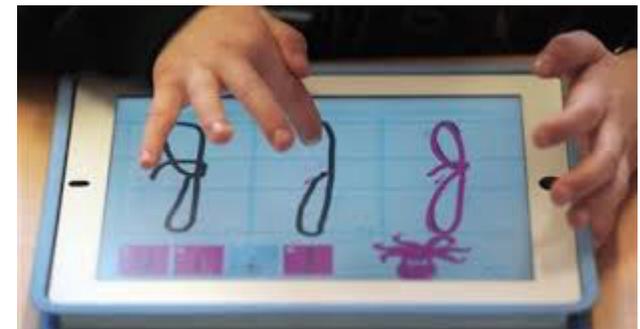
Troubles praxiques .Maternelle

- **Adaptation du « poste de travail »**
 - face au tableau, table et chaise adaptés si besoin, système de maintien des feuilles (patafix, aimants..)
 - outils adaptés : gros crayon triangulaire, auxiliaire sur le crayon, ciseaux



Troubles praxiques .Maternelle

- **Apprentissage du graphisme:** toujours respecter la lenteur d'exécution
 - pré requis de langage écrit : utiliser des modes d'entrée multiples (alpha, lettres montessori)
 - repérage couleur systématique des contours du support à utiliser
 - toujours utiliser les même codes couleurs dans toutes les activités (par ex vert à gauche et rouge à droite)
 - interlignes élargis + marquage couleur
 - limiter la quantité de travail graphique
 - apprentissage de l'écriture différencié (tablette , méthode Jeannot..)



Troubles praxiques. Maternelle

□ **Activités mathématiques**

- dissocier la comptine numérique du dénombrement
- pas de dénombrement par pointage mais par déplacement (mettre les objets dans une boîte)
- associer les collections témoins (dominos) à l'écriture chiffrée
- utiliser du matériel de manipulation pour aborder les concepts associés aux opérations
- toujours guider verbalement

Troubles praxiques . Maternelle

□ Activités manuelles

- toujours respecter la lenteur d'exécution
- outils adaptés
- ne pas évaluer la qualité du coloriage (et éviter tout ce qui est coloriage magique)
- ne pas faire colorier des réponses sur des fiches (ex colorie la case où on voit « a » ..mais accepter une croix ou une marque)



Troubles praxiques . Maternelle

□ **EPS**

- guider physiquement et oralement
- réduire les exigences
- mettre des marquages de couleur spécifiques au sol pour travailler les déplacements
- respecter les refus et évitements

□ **Habillage, hygiène**

- passage aux toilettes : préconisation de vêtements faciles à enlever et à remettre (ceinture élastiquée, boutons pression), être vigilant car difficultés pour s'essuyer seul
- lacets : privilégier les scratchs

Troubles praxiques. Ecole primaire et collège. Respecter la lenteur d'exécution!

❑ **Lecture (surtout si dyspraxie visuo spatiale)**

- plan incliné
- les mêmes adaptations que pour les troubles du langage écrit si besoin (police, support, logiciels, livres audio)
- ne pas surcharger la feuille avec des dessins, des illustrations, des décors
- un exercice par page

❑ **Orthographe**

- apprentissage (+ou- contrôle) par épellation
- dictées à choix multiple si dysgraphie sévère et/ou dysorthographe associées
- temps supplémentaire si uniquement dysgraphie moyenne sans dysorthographe

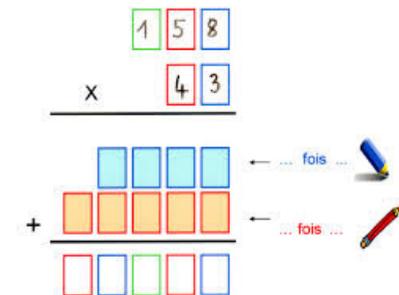
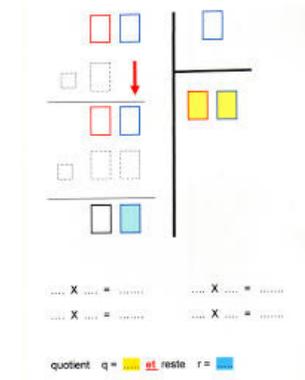
Troubles praxiques. Ecole primaire et collège. Respecter la lenteur d'exécution !

□ Copie, écriture

- laisser à l'élève le choix de ses crayons
- pas de tâche de copie si dyspraxie visuo spatiale, limitée si autre.
- fournir le plus possible de traces écrites NON MANUSCRITES si l'élève a un outil informatique
- évaluations à trous, temps supplémentaire, évaluation à l'oral
- intérêt +++ de l'outil informatique

□ Mathématiques

- numération : ne pas utiliser les doigts, faire manipuler puis apprendre à l'élève à élaborer lui-même ses schémas
- papier quadrillé indispensable +ou- aides pour poser les opérations (codes couleur, gabarits, logiciel posop), pour lire les tableaux, calculatrice pour les calculs intermédiaire
- outils pour les tableaux de conversion, proportionnalité tant que l'élève n'a pas accès à leur représentation mentale



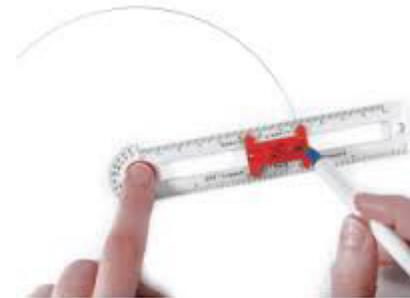
Troubles praxiques. Ecole primaire et collège. Respecter la lenteur d'exécution !

□ **Mathématiques (suite)**

→ **géométrie**

→ outils adaptés : règle lourde, compas avec bloqueur, thamographe, logiciels (géogébra, bohmecc)

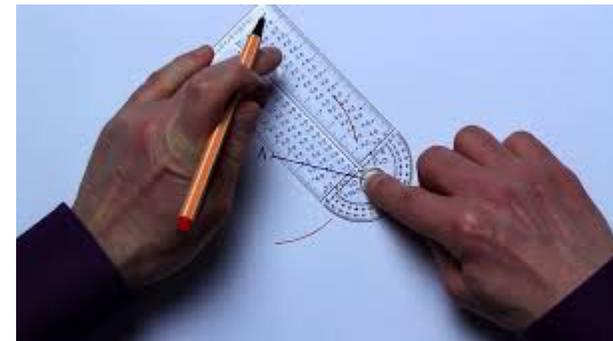
→ verbaliser les étapes de construction, repasser par la manipulation si besoin (notamment en 4^o : rouleau de papier toilette pour les cylindre, vache qui rit pour les prismes etc etc)



□ **Géographie**

→ vérifier les connaissances par une description orale ou écrite plutôt que par une reproduction de carte

→ toujours garder les mêmes codes couleurs pour les cartes (pas de photocopies noir et blanc)



Troubles praxiques. Ecole primaire et collège. Respecter la lenteur d'exécution !

□ **EPS**

→ Attention aux moqueries + + +, attention aux blessures

→ Pratiquement toutes les activités peuvent être adaptées. (Si elles ne le sont pas, il y aura rapidement des situations d'évitement puis de refus)

→ Vigilance particulière :
coordination respiration/mouvements en natation,
difficultés lors des roulades et autres activités de gymnastique (ces élèves n'arriveront jamais à faire la roue !)

attention à la gestion des gestes et des déplacements lors des jeux collectifs (intérêt des ballons mousse dans la prévention des blessures), des activités en 2 roues, rollers..

Vestiaires : habillage/deshabillage : plus lent, lacets (et en bord de mer combinaison de voile)

Troubles praxiques. Ecole primaire et collège. Respecter la lenteur d'exécution !

□ **Evaluations**

→ temps supplémentaire indispensable

→ si besoin : dictée aménagée, utilisation de l'outil informatique ou secrétaire scripteur (en effet, dans les grandes classes, les devoirs de mathématiques sont difficiles à faire avec l'outil informatique..), aménagements en histoire-géo et en EPS

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

(inattention, impulsivité, agitation, gestion du temps, mémoire de travail, hyper-émotivité)

□ Inattention

→ **Ecoute**

- capter son attention : demander son regard, changer le ton de sa voix.
- pas de consigne multiple, une seule consigne à la fois
- utiliser un support visuel (consignes écrites au tableau, fiche de tâche sur le bureau de l'élève, fiche de planification avec pictogrammes)
- donner des exemples de ce qu'on attend.

→ **Distractibilité**

- Place de l'élève en classe : loin de la porte et des fenêtres, près de l'enseignant, entouré d'élèves calmes
- Bureau : laisser le minimum de matériel à portée de main de l'élève



Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

(inattention, impulsivité, agitation, gestion du temps, mémoire de travail, hyper-émotivité)

□ Inattention (suite)

→ ***Distractibilité (suite)***

→ Bouchons anti bruit

→ Tutorat. Un élève peut aider un autre élève à répéter la consigne et revenir sur la tâche.

→ Fractionner le temps de travail et alterner les périodes de travail exigeant avec des périodes où l'enfant peut bouger.

→ Accompagnement « rapproché » lors des sorties scolaires du fait de la possibilité de mise en danger

→ ***Déficit en attention soutenue*** : « zapping » d'une activité inachevée à l'autre : réduire les quantités mais exiger que la tâche soit terminée.

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

(inattention, impulsivité, agitation, gestion du temps, mémoire de travail, hyper-émotivité)

□ Agitation

→ **permettre des moments « d'agitation contrôlée » réguliers.**

Prévoir des moments où le jeune peut bouger sans déranger (distribuer des cahiers...),

Demander à l'élève de venir présenter à l'enseignant chaque partie terminée et la souligner

Définir un endroit où l'élève peut s'isoler s'il ne peut pas se calmer (ne pas associer cela à une punition)

→ **matérialiser physiquement son espace de travail ou ce qu'il ne peut pas dépasser**

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

(inattention, impulsivité, agitation, gestion du temps, mémoire de travail, hyper-émotivité)

□ Agitation (suite)

→ **pour éviter le « massacre » de matériel scolaire** : il existe des aides (balle anti stress, embout de crayon à mordiller)

→ **une aide physique peut être utile afin que l'environnement soit plus « contenant »** : couverture ou coussin lesté.



Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

(inattention, impulsivité, agitation, gestion du temps, mémoire de travail, hyper-émotivité)

□ **Agitation (suite)**

→ Faire se dépenser l'enfant le plus possible donc pas de punition de récréation

→ Alternier les apprentissages actifs pendant lesquels l'enfant peut bouger et plus passifs où l'enfant doit rester assis.

→ Permettre de travailler debout dans un endroit de la classe quand c'est possible, chaise « assis-debout »

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

(inattention, impulsivité, agitation, gestion du temps, mémoire de travail, hyper-émotivité)

□ **Impulsivité**

→ **méthode du « stop and go »**: « je lis ou j'écoute, je m'arrête, je réfléchis, j'agis »,
on peut s'aider d'un pictogramme affiché sur la table de l'élève tant qu'il n'a pas automatisé la technique,
lui apprendre à mentaliser le processus,
se tenir près de l'enfant et convenir d'un signal non verbal (main sur l'épaule)

→ **Impulsivité + inattention** = erreurs d'étourderie : relecture systématique

→ **Impulsivité verbale**

→ donner rapidement la parole à l'élève s'il a levé la main, sinon l'ignorer

→ gros mots, injures : établir un contrat de comportement, ignorer les provocations

→ **Mise en danger** : vigilance particulière dans tous les moments hors classe et sorties scolaires

Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

(inattention, impulsivité, agitation, gestion du temps, mémoire de travail, hyper-émotivité)

□ Gestion du temps

→ **Mettre en place des routines** et les illustrer à l'aide de pictogrammes (à la maison et à l'école)

→ **Anticiper les changements d'activité** : Prévenir 5 minutes avant que l'activité va être interrompue.

→ **Utiliser des outils de gestion du temps** time timer par exemple

□ Mémoire de travail : laisser les informations à l'écrit sous les yeux de l'élève



Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

(inattention, impulsivité, agitation, gestion du temps, mémoire de travail, hyper-émotivité)

□ **Hyper-émotivité**

→ Devant les débordements, utiliser des temps d'arrêts pour éviter les escalades négatives.

→ Protocoliser une marche à suivre quand l'élève sent monter la colère. (l'élève va lui-même dans un lieu calme pré-défini).

Chez les enfants très jeunes, où les manifestations peuvent être explosives et violentes, avoir une couverture douce à portée de main pour envelopper l'enfant afin de le conduire à l'endroit calme (tout cela aura été expliqué à l'enfant et à la classe, avec des mots choisis en fonction de leur âge, afin qu'ils ne ressentent pas cela comme une agression)

Divers

N'hésitez pas à consulter :

les sites académiques, éducol, le site de la SOFMEN (<http://sofmen.jimdo.com>), les sites des associations (DFM, Apédys, HyperSupers etc etc), youtube pour les tutoriels

Matériel : hoptoys , le cartable fantastique

Plateformes : AidOdys, Taptouch en ligne,

Livres (liste non exhaustive bien entendu !) :

toute la collection «100 idées pour.. », éditions tom pousse

Dyspraxie et troubles non verbaux : Gaie, Le Lostec,

Mazeau, Pouhet, Tonitato éditions Elsevier Masson

Le Syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent

:Moret, Mazeau éditions Elsevier Masson

Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité :

Revol, Brun éditions Masson